

Nicolaas
BASISSCHOOL



Schoolgids 2024-2025



Basisschool Nicolaas



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en overdracht gegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij heten u van harte welkom op basisschool Sint Nicolaas.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Graag wensen wij alle leerlingen en ouders een fijn schooljaar toe.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Sint Nicolaas

Op de site van de school (<https://nicolaas.verdi.nl>) vindt u de volgende bijlagen:

privacy beleid

zorgplan

toelatingsbeleid

procedure schorsing en verwijdering

medisch handelingsprotocol meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling

gedragscode leerlingen, ouders en personeel

sociaal veiligheidsplan

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Nicolaas

Past van Schijndelstraat 28

5469PT Erp

☎ 0492461877

🌐 <http://www.nicolaas.verdi.nl>

✉ nicolaas@verdi.nl

Schoolbestuur

Verdi onderwijs

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3.473

🌐 <https://verdi.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	René Rooijackers	Rroijackers@verdi.nl
Adjunct-directeur	Linda Leenders	lleenders@verdi.nl

Samen met deze twee scholen vormt de Nicolaasschool Boerdonk een scholencluster. Het managementteam van het cluster bestaat uit drie personen. Eén intern begeleider, een adjunct-directeur en een directeur. Linda Leenders is tevens adjunct-directeur op de Antoniuschool in Keldonk. Allen hebben een duidelijke taakomschrijving. Gezamenlijk werken we aan de kwaliteit van ons onderwijs. De intern begeleider werkt specifiek aan de zorg en begeleiding van leerlingen en het ondersteunen van leerkrachten. De (adjunct) directeuren werken samen vanuit visie aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Tevens is de directeur verantwoordelijk voor drie scholen binnen onze stichting.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

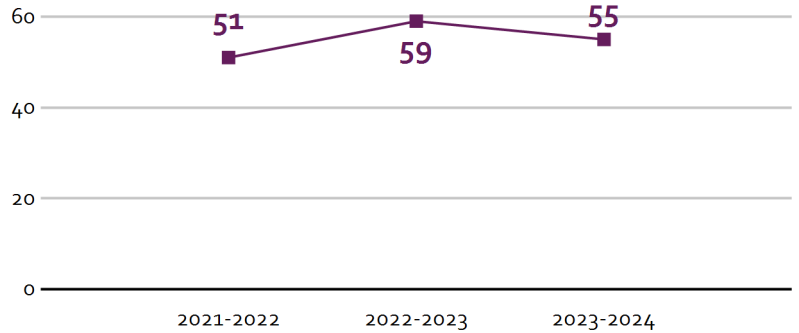
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingen van basisschool Sint Nicolaas zijn verdeeld over combinatiegroepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Welbevinden

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid

Ontwikkeling

Eigenheid

Missie en visie

Op de Sint Nicolaasschool is het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen groot, omdat zij verantwoordelijk mogen zijn voor hun eigen ontwikkeling en hun eigen leren en welzijn en dat van de ander en de wereld. Dit doen zij samen met leerkrachten en ouders.

Wij willen binnen ons cluster zichtbaar lerende en gemotiveerde leerlingen. Zij hebben inzicht in en zijn eigenaar van hun leren. ICT krijgt een steeds belangrijkere rol in de ondersteuning van het leerproces. Middels aandacht voor mens, maatschappij en cultuur, kunnen kinderen hun talenten en identiteit ontdekken en verder ontwikkelen. Wij vinden een goed en veilig leer- en leefklimaat erg belangrijk. Dit bereiken wij door gebruik te maken van Taakspel, het pedagogisch programma 'De Fijne School' en 'Wonderwoorden'.

Identiteit

Onze school is een bijzondere school voor basisonderwijs op katholieke grondslag onder bestuur van Verdi: Verbondenheid in diversiteit.

We besteden structureel aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving - ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie.

Onze school werkt met het zelfbedachte programma 'De Fijne School' gebaseerd op activiteiten van 'De vreedzame School'. We benaderen elkaar positief en er is veel aandacht voor de balans tussen kennisoverdracht en welbevinden.

Op onze school is uw kind in vertrouwde handen. De Sint Nicolaaschool biedt een veilige basis voor een uitdagende toekomst. Vanuit onze visie bepalen we voor elk schooljaar welke onderdelen extra aandacht gaan krijgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken vanuit gecombineerde basisgroepen en daarnaast werken de kinderen groepsdoorbekend op niveau: leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	6 uur	6 uur
Rekenen	3 uur	3 uur
Schrijven	1 uur	1 uur
Begrijpend luisteren	30 min	30 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 15 min
Verkeer	30 min	30 min
Engels	30 min	30 min
Handvaardigheid	2 u 30 min	2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs incl. buitenspel	6 uur	6 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2 uur	2 uur
Muziek	1 uur	1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen		4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal		5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	3 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Spelling		2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Aanvankelijk Lezen (lezen, taal, spelling)	8 uur					
verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociale emotionele ontwikkeling	1 u 15 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Begrijpend lezen	30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Om verlies van leertijd te voorkomen hanteren wij een inlooptijd van 5 minuten zodat we 's morgens precies op tijd kunnen starten. We werken vanuit een lessentabel en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

M.b.t. Verkeer: (methode: Stap vooruit, Op voeten en fietsen, Verkeerskrant en deelname BVL) Hoe je te gedragen in het verkeer en welke regels en afspraken hierbij gelden, of anders gezegd de verkeersopvoeding staat centraal in de verkeerslessen. Door middel van verschillende thema's worden kinderen wegwijs gemaakt in het verkeer. Met behulp van diverse hulpmiddelen worden verkeerssituaties waarin kinderen in Boerdonk niet mee in aanraking komen duidelijk gemaakt. Daarnaast vinden er diverse activiteiten plaats rondom verkeer/deelnemen in het verkeer en verkeerssituaties. De leerlingen van groep 7 kennen een schriftelijk en de leerlingen van groep 8 een praktisch examen in verband met het behalen van het verkeersdiploma. Aanvullend op het verkeersonderwijs, zijn er ook diverse regels en afspraken m.b.t. de verkeersveiligheid rondom het schoolplein.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Peuterspeelzaal / tevens ruimte voor de voor- en naschoolse opvang en de dagopvang 0-4 jarigen
- tussenlokaal: multifunctionele ruimte voor kleine groepen, BSO en tevens lunchruimte leerkrachten

2.2 Het team

De directeur vormt samen met twee adjunct-directeuren van de Antonius en de Empel en een intern begeleider, het managementteam (MT) van het scholencluster.

Het team bestaat uit: 1 directeur, 1 adjunct directeur, 1 intern begeleider, 5 groepsleerkrachten, 1 leraarondersteuner, 1 administratief medewerker en 1 conciërge. Van de 11 medewerkers zijn er 10 vrouw en 1 man.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Verdi werkt met een vervangerspool. De medewerkers van de pool worden bij verzuim van medewerkers ingezet. Indien alle poolers ingezet zijn, doen we een beroep op onze eigen collega's van het team van de Sint Nicolaasschool en op collega's binnen het cluster. Wanneer er geen enkele mogelijkheid is om een medewerker in de groep te laten vervangen, zullen we groepen samenvoegen. De laatste maatregel (waarvan we hopen dat we deze niet hoeven uit te voeren) is het naar huis sturen van kinderen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Verdi Start*.

Peuterspeelzaal Nicolaas Start

In de school is een peuterspeelzaal Nicolaas Start gehuisvest. De kinderopvangorganisatie Verdi Start is aangesloten bij de grote organisatie Verdi, waar 20 basisscholen zijn aangesloten. 12 Verdischolen hebben inmiddels een peuterspeelzaal genoemd naar de school plus Start. De opvang bij Nicolaas Start voor de 2 tot 4 jarigen vindt plaats op:

Dinsdagmorgen 08.15 - 12.30 uur en op vrijdagmorgen van: 08.15 - 12:30 uur.

De speelzaal is 40 weken per jaar geopend. Tijdens de schoolvakantie zijn wij niet geopend, maar bij studiedagen en andere schoolvrije dagen van de basisschool, is de peuterspeelzaal wel geopend. Er zijn op dit moment maximaal 8 kinderen en 1 pedagogisch medewerker. Om de samenwerking en de overgang van peuters naar kleuters te bevorderen worden gezamenlijke activiteiten ondernomen. Bij het lokaal is een aangrenzende sanitaire ruimte. Er is één kleine buitenruimte. Samen met de onderbouw wordt gekeken naar veilige speelmomenten met de peuters.

Kinderopvang o tot 4 jarigen:

Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt in het schoolgebouw ook kinderopvang aangeboden voor o tot 4 jarigen. Deze dagopvang wordt eveneens georganiseerd en geregeld door Verdi Start.

Verdi Start

voor aanmeldingen dagopvang o tot 4 jarigen, peuteropvang 2 tot 4 jarigen en Buitenschoolse opvang: <https://verdistart.nl>

Bij Nicolaas Start kunt u kinderen aanmelden bij het tabblad BSO.

Adres: Stadhuisplein 985461 KS Veghel

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Welke doelen staan omschreven in uw schoolplan?

Onze ambities voor de komende jaren hebben wij beschreven als gewaagde doelen:

Inspraak van leerlingen: We willen de inspraak van onze leerlingen vergroten door het oprichten of verder ontwikkelen van een leerlingeraad of forum. Dit sluit aan bij onze kernwaarde van betrokkenheid.

Diversiteit en inclusie: We streven naar een inclusieve omgeving waarin diversiteit wordt omarmd en gevierd. We willen een cultuur creëren waarin alle achtergronden, geaardheden en religies worden gerespecteerd en waarin leerlingen zich bewust zijn van en openstaan voor andere culturen. Dit sluit aan bij onze kernwaarde van eigenheid.

Burgerschapeducatie: We willen ons aanbod in burgerschapeducatie structureren en verrijken, zodat onze leerlingen goed worden voorbereid op een actieve en respectvolle rol in de samenleving. Door middel van lesprogramma's en activiteiten willen we waarden zoals diversiteit, samenwerking en

democratie benadrukken. We streven ernaar onze leerlingen de kennis en vaardigheden bij te brengen die ze nodig hebben om actieve en respectvolle burgers te zijn. Dit sluit aan bij onze kernwaarde van verantwoordelijkheid.

Deep Learning: We willen ons onderwijs blijven vernieuwen en verdiepen door de ontwikkeling en borging van Deep Learning competenties die nog niet volledig zijn behandeld. Hierbij streven we naar een leeromgeving waarin elke leerling zijn of haar potentieel kan bereiken door middel van een diepgaand en zichtbaar leerproces. Dit sluit aan bij onze kernwaarde van ontwikkeling, waarbij we streven naar voortdurende persoonlijke en cognitieve groei van onze leerlingen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Samen met het team – en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen - stellen we verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG (professionele leergemeenschap) of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De zorgroute is erop gericht om leerlingen te herkennen in wie ze zijn, wat ze kunnen en nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het is een werkwijze die de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle kinderen beoogt te verbeteren. Het maakt passend onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding compleet.

Wij bieden leerlingen die zorg nodig hebben ondersteuning. Dit geldt voor leerlingen die boven de norm presteren en leerlingen die onder de norm presteren. Binnen onze school werken wij met verrijkingsgroepen, waarin kinderen cognitief uitgedaagd worden om te 'leren leren'.

Binnen Verdi Onderwijs, Verdi Start en in samenwerking met onze kinderopvangpartners streven we naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Het uitgangspunt is hierbij kijken vanuit kansen en mogelijkheden: wat heeft een leerkracht nodig om passende ondersteuning op school te kunnen bieden aan alle kinderen? Hierbij gaan we uit van een goede ondersteuningsstructuur en kwaliteitscyclus als sterke basis. Vervolgens kan de school een beroep doen op het Verdi-brede Team Onderwijs en Opvang. Dit team bestaat uit een teamleider, drie orthopedagogen/ (school)psychologen en diverse ondersteuners met specifieke expertise.

Aan elke school binnen Verdi is vanuit het Team Onderwijs en Opvang één orthopedagoog/ (school)psycholoog gekoppeld die frequent en op vaste momenten aanwezig is. De leerkracht signaleert zo preventief mogelijk en bespreekt dit met de IB'er. Vervolgens kan waar nodig, na afstemming met ouders, een ondersteuningsvraag ingebracht worden voor een consultatie met de orthopedagoog/(school)psycholoog. Tijdens de consultatie wordt na een gedegen analyse gekeken wat nodig is om de juiste ondersteuning te kunnen bieden aan de leerkracht, een kind of groep. Het streven is het basisaanbod in de groep zo aan te passen, dat zoveel mogelijk kinderen daarvan profiteren. Soms is daarnaast nog iets anders of extra's nodig. Mocht het nodig zijn dan wordt in afstemming met ouders soms extra ondersteuning ingezet door ondersteuners uit het team Onderwijs en Opvang. Er wordt daarnaast intensief samengewerkt met het samenwerkingsverband PO 30 06 en andere partners in de regio.

Als ondanks extra ondersteuning alle betrokkenen van mening zijn dat begeleiding op de huidige school niet meer passend is, wordt er gezocht naar een andere onderwijssetting. In eerste instantie wordt gekeken naar andere basisscholen in de regio. Als deze scholen ook niet kunnen voldoen aan de benodigde ondersteuningsbehoeften van een kind wordt gezocht naar een tijdelijke plek binnen het speciaal basisonderwijs (SBO). Mocht het SBO ook niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft, dan wordt gezocht binnen meer gespecialiseerd speciaal onderwijs (SO). Zodra de meest passende school, in afstemming met alle betrokkenen, gevonden is wordt de procedure voor de aanvraag van dit

gespecialiseerde onderwijs in gang gezet.

Mocht u meer details willen lezen over het bovenstaande proces, verwijzen wij u naar het document 'Ondersteuningsstructuur Onderwijs en Opvang Verdi' op de website.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is onderdeel van Verdi Onderwijs. Verdi heeft een team 'Onderwijs en Opvang', met expertise op diverse vakgebieden. De leerkrachten kunnen, in samenspraak met de IB'ers aanspraak doen op deze expertise.

Hoewel diversiteit vaak wordt gezien als een uitdaging zien wij het als een kans. Een huis bouw je tenslotte ook niet met alleen een groep timmermannen. Het vergt een team van specialisten dat onder de juiste leiding nauw samenwerkt. Zo zien we onszelf: niet zomaar als een groep scholen, maar als scholenteam met Verdi als mentor. Waarbij elk lid zijn eigen rol heeft en de naam van het team met trots draagt. Want die staat ergens voor. Die maakt ons bijzonder en verbindt ons met elkaar.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen ons cluster en stichting Verdi zijn er verschillende specialisten opgeleid waar wij een beroep op kunnen doen. Aan een verrijkingsgroep worden Spaanse lessen aangeboden door een specialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Binnen ons cluster en stichting Verdi zijn er verschillende specialisten opgeleid waar wij een beroep op kunnen doen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen ons cluster en stichting Verdi zijn er verschillende specialisten opgeleid waar wij een beroep op kunnen doen.

Het team volgt scholing op het gebied van taakaanpak middels Taakspel en WonderWoordenwinkel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Externe begeleiding

Externe begeleidster voor een leerling met Cerebrale Parese

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Het hele schoolteam volgt jaarlijks de herhalingscursus BHV.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De St. Nicolaasschool maakt gebruik van het goed gekeurde programma Taakspel en WonderWoordenWinkel

Hoe werkt Taakspel?

Praten tijdens de uitleg, naar buiten kijken tijdens het werken, wiebelen op de stoel; in elke klas komt wel eens ongewenst gedrag voor. De oplossing? Taakspel! Met Taakspel stimuleren wij gewenst gedrag. En dát verbetert de sfeer in de klas. Taakspel is een spel dat leerlingen spelen in teams tijdens de reguliere lessen of activiteiten. De teams krijgen voordat ze beginnen een aantal kaarten. Wanneer ze voldoende kaarten overhouden als het spel is afgelopen, verdienen ze een vooraf besproken beloning.

Met Taakspel houden leerlingen zich beter aan klassenregels. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Bovendien ontstaat er een prettiger klassenklimaat. Het doel van Taakspel is dat taakgericht gedrag toeneemt en onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en leerkracht efficiënter werken. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten en ongewenst gedrag krijgt weinig aandacht. Er ontstaat meer structuur in de klas: De nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen gedrag.

De WonderWoordenWinkel

Dit is een programma voor basisscholen waarbij kinderen leren om elkaar beter te begrijpen en goed met elkaar om te gaan. De kinderen krijgen woorden aangereikt om uitdrukking te geven aan hun gevoelens, om voor zichzelf op te komen, en om zelf te leren omgaan met pestgedrag, uitsluiting en ruzies. De kinderen en leerkrachten kunnen bij conflicten en pestgedrag in de klas de 'WonderWoorden' gebruiken om samen een vriendschappelijke sfeer te creëren en daarmee een veiliger leerklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld en kindgesprekken.

Daarnaast gebruiken wij de tevredenheidsonderzoeken die we uitvoeren bij leerlingen, de ouders en teamleden. Wij hanteren ook het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld op het gebied van de sociale-emotionele ontwikkeling.

BRABANTS VERKEERSVEILIGHEIDSLABEL (BVL)

Onze school beschikt over het Brabants VerkeersveiligheidsLabel. Dit betekent dat de verkeersveiligheid structureel deel uitmaakt van het schoolbeleid. De leerlingen krijgen verkeerslessen en er zijn verkeersprojecten en praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving en zijn de wegen naar school zo verkeersveilig mogelijk. Daarnaast is er een verkeerswerkgroep (leerkracht en ouder) betrokken bij verkeerseducatie.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Lonneke Beekmans-Hubers	lhubers@verdi.nl
vertrouwenspersoon	Karen Hulsman-Sebastian	karen@ks-advies.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wat is het verschil tussen ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid?

Ouderparticipatie

Dit is het vrijwilligerswerk dat ouders doen voor de leraar en de school, van praktische hand- en spandiensten tot het voorzitten van de MR.

Ouderbetrokkenheid

Dit is de betrokkenheid van ouders bij de schoolontwikkeling van hun kind. Is de ouderbetrokkenheid tip top, dan vormen ouders met de school en de leerkracht een partnerschap. Concreet betekent dit dat ouders hun kind steunen en meeleven met hoe het op school gaat en waar het kind in de klas mee bezig is. Relevante informatie over het kind en de thuis-/schoolsituatie wordt over en weer gedeeld. En ouders helpen het kind thuis, indien nodig, met schoolwerk, zoals het voorbereiden van een spreekbeurt of het lezen van een boek.

Met ouderparticipatie versterk je de ontwikkeling van de school en verlicht je de taken van het schoolteam. Met ouderbetrokkenheid versterk je de schoolontwikkeling van je kind. Communicatie is de sleutel tot succes. Op basisschool St. Nicolaas streven we naar een verwelkomend klimaat, zijn we pro-actief en willen we een positief contact met ouders aan kunnen gaan. We willen sensitief zijn voor de bijdrage die ouders leveren en de omstandigheden waarin zij verkeren en daarbij bovendien helder zijn in de verwachtingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders krijgen middels de website, de schoolgids en de schoolkalender informatie rondom de organisatie van onze school.

Daarnaast worden zij geïnformeerd door email, het ouderportaal en de schoolapp Parro.

Parro: Parro is een communicatie-app waarmee we ouders snel en eenvoudig kunnen bereiken. Via Parro organiseren we activiteiten, delen we op een veilige manier foto's (AVG proof) en houden we ouders op de hoogte over het gebeuren in de klas. Ouders kunnen ook via de app contact opnemen met de leerkrachten.

Ouderportaal: De gegevens van de kinderen zijn te allen tijde in te zien middels het ouderportaal. Op het ouderportaal is het digitale rapport, actuele toetsuitslagen, absenties en informatie over de groep te vinden.

Daarnaast vinden we de informele contactmomenten met ouders erg belangrijk! Onze school is naast een plek waar onze leerlingen samen leren, ook een ontmoetingsplek waar een open communicatie centraal staat.

Klachtenregeling

Mochten er problemen zijn, dan is het natuurlijk prettig dat u dit eerst probeert op te lossen met de direct betrokkene(n). Wanneer dit niet naar tevredenheid verloopt, kunt u contact opnemen met de locatiebegeleider en daarna met de directeur. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact leggen met de voorzitter van de raad van bestuur, om samen een oplossing te vinden. Mocht dit ook geen oplossing bieden, dan heeft onze school een procedure voor melding en afhandeling van eventuele klachten.

De "Klachtenregeling" is te vinden op de website. Hierin is de procedure opgenomen die gevolgd kan worden als er een klacht is. De klachtenregeling heeft betrekking op machtsmisbruik op school, seksuele intimidatie, ernstige vormen van pesten, discriminatie, racisme, agressie, lichamelijk geweld en overige klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders assisteren o.a. bij de volgende schoolse activiteiten: vieringen, feesten, jeugd-EHBO, versieringen en musical. Buitenschoolse activiteiten worden eveneens zo nodig door ouders extra begeleid. Daarbij is o.a. te denken aan sport- en spelletjesdag, speurtocht, excursies en uitstapjes. Elke groep heeft een eigen klassenouder.

Ouders van de MR leveren jaarlijks een onderwerp voor het schooljaarplan aan, waarvan zij denken dat het onderwijs op school verbetert.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 gaan de leerlingen op schoolkamp. Voor deze activiteit wordt wel een vrijwillige bijdrage gevraagd aan de ouders/verzorgers van deze groep 8 leerlingen.

Verdi basisonderwijs is van mening dat elke kind recht heeft op deelname aan de activiteiten die georganiseerd wordt door de ouderraad. Deze activiteiten zijn onderdeel van het onderwijsaanbod wat de school aanbiedt. Voorheen werd hiervoor door de ouderraad een vrijwillige bijdrage aan ouders/verzorgers gevraagd, inmiddels neemt Verdi deze vrijwillige ouderbijdrage voor haar rekening.

Per leerling is er een budget van € 13,50 per jaar beschikbaar voor deze activiteiten. De ouderraad blijft verantwoordelijk voor de uitvoering van deze activiteiten. Voor incidentele uitgaven voor bijvoorbeeld kamp en schoolreisje kan de ouderraad een aanvullende vrijwillige bijdrage aan ouders/verzorgers vragen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen de school bellen om hun kind ziek te melden. Dit doen zij voor schooltijd.
Telefoonnummer 0492-461877.

Ziekmelden via Parro is zeker niet gewenst omdat leerkrachten vóór of tijdens schooltijd geen Parro-berichten lezen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de website of directie is het aanvraagformulier voor extra verlof te vinden. Deze dient te worden ingevuld. Directie kan dan wel of geen toestemming geven. De directeur van de school mag wegens gewichtige omstandigheden slechts extra verlof geven voor: ten hoogste twee dagen per één van de volgende familiegebeurtenissen: ernstige ziekte, overlijden, huwelijk, geboorte, jubilea, E.H. Communie van het kind, verhuizing en bezoek aan een arts. Alle verzoeken tot extra verlof dienen ruim van tevoren te worden gericht aan de directie van de school.

Voor het verlenen van extra verlof worden binnen Verdi onderwijs de richtlijnen van het RBL BNO (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost) gevolgd.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school voert een open toelatingsbeleid. In principe is elk kind welkom, ongeacht zijn/haar achtergrond of religie. Van ouders die hun kind op onze school aanmelden, wordt wel verwacht dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van de school respecteren. Er zijn echter specifieke situaties mogelijk, waarin een school twijfelt of toelating mogelijk is. Alle scholen van Verdi hanteren daarom het Toelatingsbeleid. Het toelatingsbeleid voor leerlingen staat op de website van Verdi. In de regel wordt het kind ruim vóór zijn/haar vierde verjaardag aangemeld op onze school. Dat kan op de jaarlijkse aanmeldingsbijeenkomst maar ook tussendoor. U kunt altijd een afspraak maken voor een informatiegesprek. Met name voor de vierjarigen kan de komst naar de basisschool een hele spannende stap zijn. Om dit rustig op te bouwen kan het kind in de laatste twee maanden voor de vierde verjaardag "proefdraaien". De ervaring leert dat daarna de overgang naar "elke dag naar school" wat meer ontspannen verloopt.

4.5 AVG en overdracht gegevens

Sinds 25 mei 2018 is de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) van toepassing. In het "Besluit uitwisseling leer- en begeleidingsgegevens" staat een beknopte opsomming gegeven welke gegevens scholen mogen uitwisselen. De gewijzigde wetgeving biedt ruimte voor verschillende vormen van elektronische uitwisseling van gegevens tussen scholen. In het Besluit wordt letterlijk gesproken over een landelijke standaard en deze Overstapservice Onderwijs (OSO). De Inspectie van het Onderwijs zal toezicht houden op de juiste wijze van gegevensuitwisseling en naleving van de wettelijke bepalingen. Voor verdere informatie verwijzen we u naar het 'privacybeleid van Verdi'. Voor het gebruiken van foto- en filmopnames verwijzen we u naar het 'privacybeleid van Verdi'.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de St. Nicolaas streven we zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Op onze school gebruiken we het leerlingvolgsysteem ParnasSys om de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

In groep 1/2/3 wordt gebruik gemaakt van het Digikeuzebord met de daarbij behorende leerlijnen. Vanaf groep 3 worden de resultaten van de methodegebonden toetsen van Gynzy regelmatig geanalyseerd om een aankomende periode vorm te geven. We geven de leerlingen inzicht in hun eigen ontwikkeling door de resultaten met hen op niveau te bespreken. We laten hen zo groeien in eigenaarschap en maken daardoor leren zichtbaar!

Twee keer per jaar maken de leerkrachten gezamenlijk een analyse van de behaalde Cito-resultaten. Naar aanleiding van deze analyse wordt op de 4 hoofdvakgebieden een datamuur gemaakt. De datamuur geeft een duidelijk overzicht van het niveau, benodigde instructie en het beredeneerd afwijken. Naast de Cito-resultaten wordt gebruik gemaakt van actuele data.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus

2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Op basisschool Sint Nicolaas nemen we in alle groepen de toetsen van leerling in beeld af. We gebruiken deze toetsen om de onderwijsbehoefte van onze kinderen mede te bepalen. Daarnaast gebruiken we de toetsgegevens om ons onderwijs te evalueren: wat gaat goed en wat kan beter, hebben we de doelen gehaald die we onszelf hebben gesteld.

Als school zijn wij wettelijk verplicht om in groep 8 een doorstroomtoets af te nemen. Vanaf schooljaar 2020-2021 nemen de AMN-toets af. Deze toets is digitaal afgenomen. De doorstroomtoets laat zien in welke mate onze leerlingen de referentieniveaus voor taal en rekenen beheersen. Daarnaast geeft de toets een indruk welk type vervolgonderwijs een leerling aankan. De gegevens van de doorstroomtoets gebruiken wij als school om onze eigen kwaliteit te meten en ons onderwijs hier eventueel op aan te passen. Daarnaast zijn wij bij een hogere score op de doorstroomtoets t.o.v. ons schooladvies verplicht het advies te heroverwegen. Het advies kan dan in overleg met ouders en leerling naar boven worden bijgesteld. Wanneer de score op de doorstroomtoets lager of gelijk is aan ons schooladvies, dan gebeurt er niets.

Referentieniveau's

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

Van onze school wordt verwacht dat we minimaal **85 %** van onze leerlingen het F-niveau haalt en minimaal **53,6 %** van onze leerlingen het S-niveau haalt.

Onze scores van de afgelopen 3 jaar:

2021/2022: 100% F-niveau en 69,4% S-niveau

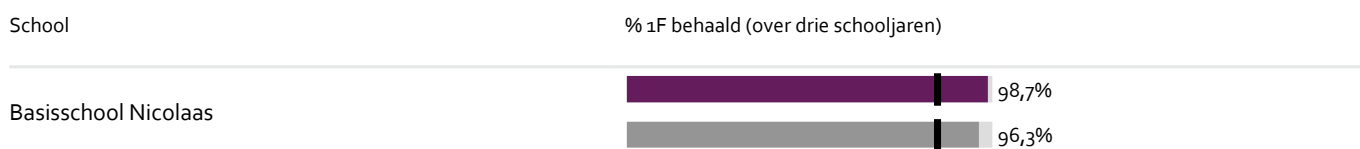
2022/2023: 98,7% F-niveau en 73,1% S-niveau

2023/2024: 98,7% F-niveau en 76% S-niveau

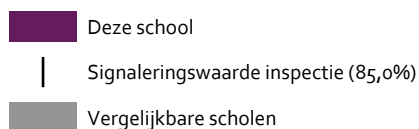
Analyse resultaten

Bij de doorstroomtoets van AMN is er ruim bovengemiddeld gescoord. In schooljaar 2021-2022 is 434,6 gescoord. In het schooljaar 2022 -2023 is 419,4 gescoord. In schooljaar 2023-2024 is 462 gescoord.

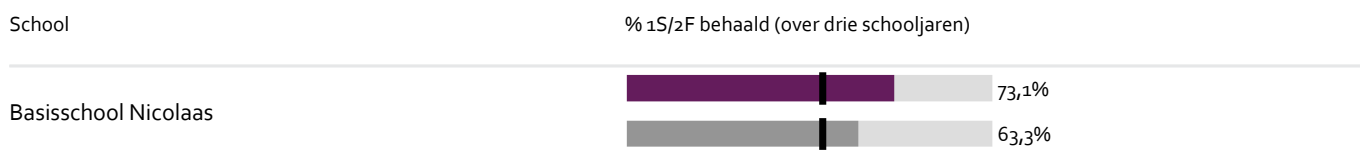
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



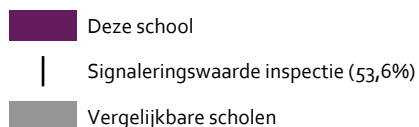
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welk schooladvies kregen de leerlingen van deze school?

In groep 7 vindt er een pré-adviesgesprek plaats met leerlingen en ouders waarbij een inschatting wordt gemaakt van het schooladvies van de leerling.

In januari in groep 8 ontvangen de leerlingen en ouders op papier het voorlopig schooladvies. Als dit voorlopig schooladvies afwijkt van het pré-advies in groep 7 wordt er vooraf persoonlijk contact opgenomen met de leerlingen en ouders.

De leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets.

Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van de school het definitieve schooladvies. Wanneer de score van deze toets lager uitvalt dan het voorlopig advies, dan gebeurt er niets. Wanneer de score hoger uitvalt dan het voorlopig advies, dan is de school verplicht het definitieve schooladvies in heroverweging te nemen.

In de periode van 15 maart tot 24 maart vinden de definitieve schooladviesgesprekken met leerlingen en ouders plaats. Bij de schooladvisering zijn de groepsleerkracht(en), internbegeleider(s) en directie betrokken.

Tussen 25 en 31 maart kunt u uw kind aanmelden op de school voor voortgezet onderwijs naar keuze. Voor precieze data kunt u te zijner tijd op de website van de VO-school terecht.

De adviezen worden gebaseerd op de volgende gegevens:

- AMN Aansluitingtoets
- Gegevens LOVS afgelopen schooljaren
- Methodegebonden toetsen
- Werkhouding en zelfstandigheid van de leerling
- Leermotivatie (huiswerk maken en leren van toetsen)
- Ontwikkelprognose vanuit LOVS
- Gegevens vanuit leerlingbesprekingen/oudergesprekken/groepsbesprekingen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	27,3%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	9,1%
havo / vwo	27,3%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid en welbevinden

Verantwoordelijkheid

Eigenheid

Wij willen een school zijn waar kinderen graag zijn en waar hun cognitieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal worden ontwikkeld. Wij zijn een school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en geaccepteerd voelen. Wij vinden een goed en veilig leer- en leefklimaat erg belangrijk. Dit bereiken we door gebruik te maken van Taakspel, het pedagogisch programma 'De Fijne School' en 'WonderWoorden'.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school begint het schooljaar met een "fijne week". Hierin staat het contact tussen kinderen onderling en met de leerkracht centraal. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het programma de Wonder Woorden. Hiermee leren de kinderen zelfstandig onderlinge problemen en conflicten op te lossen, door gebruik te maken van de "Ik-boodschap" en de "Sorry-boodschap".

Ook het programma Taakspel wordt door de school gebruikt. Op een positieve manier benoemen leerkrachten het gewenste gedrag naar de kinderen toe om te zorgen voor goed en plezierig werkklimaat in de groep.

Wij volgen de kinderen op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling met behulp van het volgsysteem Kind in Beeld. Daaraan gekoppeld is er, aan het begin van het schooljaar, een welbevindingsgesprek. Wij zijn van mening dat de inbreng van de ouders en de leerling er wezenlijk toe doet. Daarom geven wij het gesprek meer inhoud, door de ouders samen met hun kind van tevoren een 'praatpapiertje' in te laten vullen.

6 Schooltijden en opvang

Afspraken over gezonde voeding op school

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen gezond eten en drinken. Kinderen die gezond eten en drinken kunnen zich beter concentreren en beter leren op school. Daarom gaan we op school naast het pauzehapje ook gezond lunchen. Afspraken en tips voor een pauze hapje en een gezonde lunch kunt u vinden onder het kopje : Handige informatie voor ouders.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom heeft onze school vanaf januari 2021 een rookvrij schoolterrein. Er mag dan nergens meer op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Het rookverbod geldt dus 24 uur per dag, 7 dagen in de week.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken. Wij vragen u ook om zelf niet te roken buiten het schoolplein, bij de ingang van het plein en achter het hek, in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Voor meer informatie kunt u terecht op de volgende link: <https://www.rookvrijschoolterrein.nl>

Personen die (per abuis) toch op het schoolterrein roken, zullen actief door het personeel van school worden aangesproken. Wij zullen hen verwijzen naar ons beleid en vragen het roken direct te stoppen. Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: BSO (VSO + NSO)

Dinsdag: BSO (VSO + NSO)

Donderdag: BSO (VSO + NSO)

Vrijdag: BSO alleen in de vorm van VSO

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Nicolaas Start](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Nicolaas Start](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang in de vorm van voorschoolse- en naschoolse opvang wordt op maandag, dinsdag, donderdag geregeld door Verdi Start. Op dit moment is de aanvraag naschoolse opvang op vrijdag nog te minimaal om dit te faciliteren. Mogelijk kan in de toekomst bij voldoende aanmeldingen ook op vrijdag naschoolse opvang aangeboden worden.

Opvang op vrije dagen (studiedagen) en schoolvakanties is aan te vragen. Voor deze extra opvang wordt mogelijk uitgeweken naar BSO 't Egeltje in Keldonk.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

Studiedagen:

9 sept, 15 okt, 6 dec, 13 febr, 9 april, 10 juni, 4 juli

Daarnaast zijn de leerlingen voor iedere vakantie op vrijdag om 12:00 uur vrij. Voor de zomervakantie zijn de leerlingen op donderdag 4 juli om 12:00 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
welbevindingsgesprekken	10, 11, 12 september 2024	15:00 u - 20:00 u
facultatieve gesprekken	18, 19 en 20 november 2024	in overleg
rapportgesprekken 1e rapport	18,19 en 20 februari 2025	15:00 u - 20:00 u
fac. gesprekken na 2e rapport	in week 25	in overleg
Voorlopig adviesgesprekken gr 8	in week 4	In overleg
Voorlopig adviesgesprekken gr 7	week 25	in overleg

Er is door het jaar heen altijd de mogelijkheid om een afspraak te maken voor een gesprek. Daarnaast zijn er twee vaste momenten waarop we alle ouders uitnodigingen voor een gesprek. In september, een paar weken na de start schooljaar, vinden er in de groepen 1 t/m 8 gesprekken plaats die gericht zijn op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. Op 14 februari krijgen de leerlingen vanaf groep 3 een (digitaal) 1e rapport, welke met u besproken wordt.

De gesprekken in november en juni zijn facultatief op uitnodiging van de leerkracht of vanuit een vraag van u als ouder/verzorger.

In groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Daarin staat welk schooltype op het voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Dit gesprek zal plaatsvinden in januari 2025. Na afname van de doorstroomtoets in februari 2025 volgt het definitief schooladvies. Deze gesprekken vinden plaats in maart 2025.

In groep 7 krijgen de leerlingen een préadvies. Dit gesprek zal plaatsvinden in juni 2025.

